



Ontdekken, spelen, leren in een groene omgeving!

Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf Tot Strakjes

Versie 15-09-2023

Herzien 05-03-2025



Inhoudsopgave

	1
Inleiding	4
	4
Pedagogische visie	5
<i>Kernwaarden</i>	5
Missie	5
Overkoepelende visie	5
Randvoorwaarden	6
<i>Kleinschalige en persoonlijke opvang</i>	6
<i>Personele inzet</i>	6
Mentorschap	6
Beroepskracht kindratio	7
De drie-uursregeling	7
<i>Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij</i>	8
<i>Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet</i>	8
<i>Vaste gezichtencriterium</i>	9
<i>Stagiaires</i>	10
Snuffelstagiaire	11
BOL- en BBL-stagiaire	12
<i>Samenwerking met externen</i>	13
Pedagogische uitgangspunten	15
<i>Zich emotioneel veilig voelen</i>	15
<i>Zich de normen en waarden van de samenleving eigen te kunnen maken</i>	15
<i>Visie op emotioneel veilig voelen</i>	16
<i>Emotioneel veilig voelen in de praktijk</i>	17
<i>Visie ontwikkelen van eigen talenten</i>	17
<i>Ontwikkelen van eigen talenten in de praktijk</i>	18
<i>Visie op sociale ontwikkeling</i>	18
<i>Sociale ontwikkeling in de praktijk</i>	19
<i>Visie op normontwikkeling binnen de samenleving</i>	19
<i>Normontwikkeling binnen de samenleving in de praktijk</i>	20
Pedagogische methodiek	21



<i>Veel buiten zijn en bewegen</i>	21
<i>Omgaan met dieren</i>	21
<i>Een stimulerende groene omgeving</i>	22
<i>Kinderen leren hoe voedsel geproduceerd en bereid wordt</i>	22
<i>Spelen en ervaren van natuurlijk- en kosteloos materiaal</i>	22
<i>Indrukken verwerken in een prikkelarme binnenruimte</i>	23
<i>Groepsindeling</i>	23
<i>Activiteiten buiten de groep of locatie</i>	25
Verlaten van de eigen stamgroepsruimte voor het samenvoegen van groepen	25
2de stamgroep	26
Verlaten van de eigen stamgroepsruimte om buiten te zijn	27
Het maken van uitstapjes	27
Praktijkzaken	28
<i>Aanmelden en contract</i>	28
<i>Intake en wennen</i>	28
Start op de opvang	28
Doorstromen naar een volgende groep	29
<i>Uurtarieven</i>	29
<i>Tarieven per 1 januari 2025</i>	30
<i>Het dagprogramma</i>	30
Breng en haaltijden	30
Dagritme 0 tot 4 jaar	30
Zindelijkheidstraining	31
Slapen	31
Verjaardagen en erkende feesten	32
Ouderbeleid	32
<i>Oudercommissie</i>	33
<i>Teamvergadering</i>	33
<i>Opmerking en/of klachten</i>	33
<i>Foto's en filmen</i>	33



Inleiding

Kinderopvang *Tot Strakjes*
Oirschotseweg 60
5066 CJ Moergestel
Telefoonnummer: 0616666777
E-mail: info@totstrakjes.nl
Website: www.totstrakjes.nl
LRKP-registratie nummer: 311016431

Eigenaar:
Kim Otten
06-16666777
Kim@totstrakjes.nl

Pedagogisch Coach
Anouk van den Meijdenberg
06-13331213
Anouk@totstrakjes.nl

Openingstijden:

De opvang is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18.00 uur.

Wij zijn gesloten op de nationale feestdagen, de week tussen Kerstmis en Nieuwjaar (25 december t/m 1 januari), en de bouwvakvakantie zuid (3 weken).



Pedagogische visie

Kernwaarden

Ontdekken, spelen en leren in een groene omgeving.

Missie

Het bieden van hoogwaardige kinderopvang in een natuurlijke, groene omgeving. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat elk kind zich thuis voelt om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen. Pas dan kan elk kind ontdekken, spelen en leren. Er wordt gestimuleerd om zowel individueel als in groepsverband te leren. Buiten is er een uitdagende leeromgeving die op de ontwikkelingsbehoeftes van het kind aansluit. Binnen is er een rustige omgeving gecreëerd, waar het kind tot zichzelf kan komen om alle indrukken te kunnen verwerken.

Alle medewerkers van *Tot Strakjes* worden gestimuleerd om vanuit deze missie te handelen.

Overkoepelende visie

Tot Strakjes werkt vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind mag zichzelf zijn, heeft zijn eigen behoeften en volgt zijn eigen tempo.

Tot strakjes biedt een klimaat waarin kinderen bewust worden gemaakt van, in onze ogen, belangrijke normen en waarden voor zowel mens, dier als natuur.

- Omgaan met elkaar en leren van elkaar
- Vertrouwen hebben in elkaar
- Ruimte om te ontdekken (met elkaar)
- Respect hebben voor elkaar

Doordat mens, dier en natuur centraal staan bij *Tot Strakjes*, raken kinderen gewend aan het verzorgen en liefhebben van dieren en het kweken van planten, groente en fruit in de moestuin en boomgaard.



Randvoorwaarden

Kleinschalige en persoonlijke opvang

Tot Strakjes is een kleinschalige opvang waarin iedereen elkaar kent en accepteert. Door de kleinschaligheid blijft dit haalbaar.

Onze opvang onderscheidt zich op dit moment in 3 stamgroepen waar kinderen de gehele dag verblijven.

- *Hertjesgroep*: hier zijn kinderen van 0 tot 1 jaar welkom. Deze groep bestaat uit maximaal 6 baby's en 2 vaste pedagogisch medewerkers.
- *Vosjesgroep*: hier zijn kinderen van 1 tot 2/2,5 jaar welkom. Deze groep bestaat uit maximaal 10 kinderen en 2 vaste pedagogisch medewerkers. Vanaf maart 2025, wordt de deze groep een verticale groep van 1 tot 4 jaar.
- *Eekhoorntjesgroep*: +/- 2 tot 4 jaar welkom. Deze groep bestaat uit maximaal 8 kinderen en 1 vaste pedagogisch medewerker.

De leeftijdsindeling is een richtlijn en bij de overplaatsing van de kinderen wordt gekeken naar het individuele kind. Er kan afgeweken worden van de leeftijdsindeling. Dan is er overleg tussen de pedagogisch medewerkers van de oude- en de nieuwe groep of het kind al eerder of juist later doorstroomt.

Buiten komen alle stamgroepen van het kinderdagverblijf samen met de BSO. Er vormt zich een verticale groep, waarbij de kinderen van en met elkaar kunnen leren.

Personele inzet

Mentorschap

Mentorschap is een essentieel onderdeel van onze pedagogische praktijk. Elk kind bij *Tot Strakjes* wordt toegewezen aan een mentor. Dit is een van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep van het kind. Dit zorgt ervoor dat elk kind een specifieke pedagogisch medewerker heeft die verantwoordelijk is voor hun individuele behoeften, groei en ontwikkeling.

De rol van de mentor is om de ontwikkeling van hun toegewezen kinderen nauwlettend te volgen. Ze observeren hun gedrag, sociale interacties, leren en andere relevante aspecten. Deze informatie wordt vastgelegd en periodiek besproken met de ouders. Ouders worden tenminste 1 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Hiervoor wordt ook een verslag gemaakt. In het verslag komen de vijf ontwikkelingsgebieden aan bod:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling: fijne en grove
- Basale ontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling

Het delen van deze informatie met ouders gebeurt op een open, respectvolle en constructieve manier. Dit gebeurt tijdens geplande oudergesprekken, waar ouders worden uitgenodigd om hun visie en ervaringen te delen en gezamenlijk eventuele actiepunten voor de toekomst te bespreken. Daarnaast worden tussentijdse updates gegeven indien nodig, en is er altijd ruimte voor een open



dialogo wanneer ouders of mentors zich zorgen maken of specifieke aandachtspunten hebben. Wanneer ouders extra gesprekken willen, kan dit worden aangevraagd. De toewijzing van een mentor aan een kind, wordt zo snel mogelijk na hun start bij *Tot Strakjes* bekendgemaakt aan zowel het kind als de ouders. Dit gebeurt zowel mondeling, tijdens de intake- of startgesprekken, als schriftelijk, binnen het ouderportaal of het ontwikkelingsforumulier.

Beroepskracht kindratio

Leeftijd	Pedagogisch medewerkers
0 - 1	1 pedagogisch medewerker per drie aanwezige baby's
1 – 2	1 pedagogisch medewerker per vijf aanwezige kinderen
1 - 4	2 pedagogisch medewerkers t/m 13 aanwezige kinderen
2 - 4	1 pedagogisch medewerker per acht aanwezige kinderen

Bij een combinatiegroep van KDV met BSO worden kinderen van de BSO als 3 tot 4-jarige in de BKR meegerekend.

Het aantal benodigde pedagogisch medewerkers berekenen wij aan de hand van de [online rekentool](#).

De drie-uursregeling

Op een dag mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. Dit kan dan afwijken van de BKR.

De breng- en haaltijden van de kinderen worden geregistreerd in de applicatie Konnect. Hiermee kunnen wij bewaken of de toegestane maximale 3 uur afwijken per dag niet wordt overtreden.

Bij het opnemen van de pauzes houden wij er rekening mee dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet. De leidinggevende kan hiervoor ook ingezet worden.

In welke situaties wordt afgeweken van de BKR:

- Openen en sluiten van de opvang: Pedagogisch medewerkers hebben een dienst van 7.30 - 17.00 uur, van 8.00-17.30uur of van 8.30 – 18.00 uur. Hierdoor starten of eindigen groepen samen met een pedagogisch medewerkster. Niet alle kinderen starten meteen om 8.30 uur of eindigen vanaf 16.30 uur. Hierdoor zijn de groepen nog rustiger. Wij kunnen afwijken van de BKR tussen 7.30 – 8.30 uur en in de middag van 17.00 – 18.00 uur, maar proberen zoveel mogelijk de BKR in acht te nemen.
- Pauzes: elke leidster met een dienstverband van 10 uur heeft recht op een half uur pauze bij *Tot Strakjes*. De pauze momenten worden afgewisseld, zodat er altijd een pedagogisch medewerkster bij de kinderen is. Dit nemen zij op een rustig moment op de groep (wanneer er kinderen liggen te slapen of wanneer ze geen voeding nuttigen). We wijken af van de BKR tussen 12.30 – 14.30 uur. Dit zijn de gebruikelijke pauzetijd van een half uur per medewerker waarvan afgeweken kan worden als de situatie hier om vraagt. De leidsters bepalen het juiste moment. Daarom is de tijd ruimer genomen.



Welke pedagogische afwegingen gelden hierbij

De pauze wordt door de pedagogisch medewerkers genomen wanneer er geen drukke momenten zijn. Er wordt rekening gehouden met de flesvoedingen die rond het middaguur gegeven worden en met de slaaptijden van de aanwezige kinderen. Wanneer op de dreumes en/of peutergroep bijvoorbeeld pas later in slaap vallen, gaat de eerste pedagogisch medewerker pas met pauze wanneer de kinderen rustig liggen meeste kinderen in slaap gevallen zijn. Kinderen slapen bij ons bij voorkeur in een buitenbedje. Voor de peuters hebben wij stretchers. Voor de rust, veiligheid en het goed toezicht kunnen houden zullen wij de peuters binnen op een stretcher laten slapen wanneer de groepen voller stromen en de stretchers nodig zijn. De stretchers worden dan geplaatst op de peutergroepsruimte. Ook de kinderen die geen middagslaapje nodig hebben, bieden wij een rustmomentje op een stretcher aan. Dit rustmoment draagt bij aan de emotionele veiligheid van kinderen. Ze krijgen de mogelijkheid om al hun prikkels van de ochtend te verwerken.

Er kan ook besloten worden dat de pauzes eerder beginnen wanneer de verwachting is dat de kinderen kort zullen slapen. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en kunnen hier veelal op anticiperen.

Hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet

Het welzijn en de optimale ontwikkeling van de kinderen staan altijd centraal en we geloven dat dit het beste kan worden bereikt door een meer flexibele aanpak te hanteren.

- Aan de randen van de dag zorgen we ervoor dat alle kinderen van de groep zich allen in 1 of 2 ruimtes bevinden; binnen of buiten.
- Wanneer wij de drie-uursregeling inzetten, worden er geen andere taken gedaan. De leidster heeft op dat moment tijd om toe te komen aan de behoefte van de kinderen. Niet-groepsgebonden taken zoals het schoonhouden van de groepsruimte kunnen op dit moment even blijven liggen.
- We behouden het overzicht over de groep door bijvoorbeeld een gezamenlijke activiteit te doen, zodat alle kinderen hierbij betrokken zijn. Denk aan een boek voorlezen, samen in de zandbak spelen of kleuren. De pedagogisch medewerker gaat op een centrale plek zitten zodat ze toezicht heeft over alle kinderen. Ze zorgt dat ze zichtbaar emotioneel beschikbaar is voor de kinderen.
- De pedagogisch medewerker kan gedurende de pauzetijd de slapende kinderen via een camerasysteem in de gaten houden. Zo kan ze zelf bij de wakkere kinderen blijven. Ook kan ze toezicht blijven houden op de kinderen die in de buitenbedjes slapen.

Dit zorgt ervoor dat de leidster(s) overzicht houdt over de hele groep. We houden de tijden voor het afwijken van de BKR zo kort mogelijk en wanneer uit de registratie van de breng- en haaltijden blijkt dat de tijden van afwijken niet voldoen, zullen wij het personeelsrooster hierop aanpassen.



Vaste gezichtencriterium

Tot Strakjes heeft vaste gezichten op de groepen. De kleinschalige locatie zorgt ervoor dat alle leidsters bij alle kinderen bekend zijn. Als door omstandigheden het vaste gezicht niet op de groep kan, staat er wel een ander bekend gezicht op de groep dat vertrouwd is.

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby behoefte aan heeft en waar de baby gestrest van raakt.

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder maximaal 3.
- Bij 3 of meer pedagogisch medewerkers zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar of ouder maximaal 4.

Als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is mag er een andere pedagogisch medewerker ingezet worden (wanneer er geen ander vast gezicht beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet). Het moet gaan over vervanging voor een periode van maximaal 4 aaneengesloten weken.

Daarnaast werkt *Tot Strakjes* met vaste invalkrachten, welke ook bekend zijn bij de kinderen. Door vakantie of ziekte kan het voorvallen dat er een invalskracht op de groep staat. Er is op elke groep een vaste namenlijst (digitaal) van de kinderen aanwezig met bijzonderheden zoals allergieën.

Het waarborgen van emotionele veiligheid en stabiliteit voor kinderen is van groot belang, zeker wanneer er geen vast gezicht op de groep staat. Hoewel het belangrijk is voor kinderen om vertrouwde volwassenen om zich heen te hebben, zijn er manieren waarop deze veiligheid en stabiliteit in een groepssituatie kunnen worden bevorderd.

Ten eerste is het van cruciaal belang om te werken aan het opbouwen van sterke relaties tussen de kinderen onderling en met andere volwassenen in de omgeving. Door regelmatig samen te spelen, te communiceren en te delen, kunnen kinderen zich veilig voelen bij hun leeftijdsgenoten en dieren, zelfs als er geen vast gezicht op de groep is.

Daarnaast is het gebruiken van vaste routines en regels van groot belang. Voorspelbaarheid draagt bij aan gevoelens van veiligheid en stabiliteit. Door het handhaven van een gestructureerde omgeving laten pedagogisch medewerkers zien dat ze om de behoeften van de kinderen geven, zelfs als er geen vast gezicht is.

Communicatie is ook essentieel in het waarborgen van emotionele veiligheid en stabiliteit. Zowel pedagogisch medewerkers als ouders moeten open en regelmatig met elkaar communiceren over de behoeften van de kinderen. Dit kan ervoor zorgen dat eventuele zorgen of veranderingen in het gedrag van een kind tijdig kunnen worden opgemerkt en aangepakt.

Tot slot is het belangrijk om flexibel te zijn en aan te passen aan de individuele behoeften van elk kind. Door te observeren en te luisteren naar de signalen die kinderen uitzenden, kunnen pedagogisch medewerkers inspelen op hun specifieke behoeften en ervoor zorgen dat ze zich veilig en gesteund voelen, zelfs in een omgeving zonder vast gezicht.



Hoewel het ontbreken van een vast gezicht op de groep uitdagingen kan vormen, kunnen bovengenoemde maatregelen helpen om de emotionele veiligheid en stabiliteit van kinderen te waarborgen.

Om de continuïteit van zorg te waarborgen wordt er nog extra rekening gehouden met de volgende zaken:

- Consistent rooster

Zoals hierboven aangegeven wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met dezelfde medewerkers op de groep. Dit betekent dat de vaste medewerkers vaak aanwezig zullen zijn op dezelfde dagen om de stabiliteit en hechting met de kinderen zoveel mogelijk te kunnen garanderen.

- Overdrachtsmomenten

Wanneer de groep wordt overgedragen aan een andere medewerker, wordt er zorg gedragen voor een goede overdracht. Dit is zowel middels een digitaal dossier, een schriftelijke overdracht als mondelinge overdracht.

- Bekend (flexibel) personeel

Bekende vaste gezichten zijn van grote waarde voor de stabiliteit op de groep. Bij *Tot Strakjes* proberen we echter ook met vaste flexibele medewerkers te werken, zodat deze medewerkers ook bekend zijn bij ouders en kinderen.

- Inwerken van nieuwe medewerkers¹

In het geval van nieuwe medewerkers zal er zorg worden gedragen voor een goed inwerkproces. De vaste pedagogisch medewerkers op de groep zorgen ervoor dat de nieuwe medewerker goed wordt geïntroduceerd bij kinderen en ouders.

- Communicatie met ouders

Wanneer vaste medewerkers niet aanwezig zijn op de groep, wordt er tijdig gecommuniceerd naar ouders.

Stagiaires

Bij *Tot Strakjes* geloven we sterk in de kracht van samenwerking en het delen van kennis. Jongeren zijn de toekomst en daarom willen we ze goed voorbereiden en begeleiden om goede pedagogisch medewerksters te worden. Stagiaires brengen een frisse blik, nieuwe ideeën en een enthousiaste energie met zich mee, wat een waardevolle toevoeging is aan onze kinderopvang. Daarom verwelkomen we met open armen stagiaires in ons team. Op dit moment zijn er geen stagiaires aan het leren bij *Tot Strakjes*. Naar verwachting zal in het voorjaar de snuffelstagiaires weer starten. Vanaf het nieuwe schooljaar zullen ook de BOL- en/of BBL-stagiaires weer beginnen.

Tot Strakjes heeft een praktijkbegeleider aangesteld. De praktijkbegeleider is *Kim Otten*. De taken van een praktijkbegeleider binnen onze opvang zijn:

- Begeleiding en ondersteuning bieden: Een praktijkbegeleider is verantwoordelijk voor het begeleiden en ondersteunen van stagiaires tijdens hun praktijkervaring. Ze bieden begeleiding bij het uitvoeren van taken, het ontwikkelen van vaardigheden en het begrijpen van de organisatiecultuur.

¹ Personeelshandboek (in ontwikkeling)



- **Leerdoelen vaststellen:** Een praktijkbegeleider helpt stagiaires of nieuwe medewerkers bij het stellen van leerdoelen die aansluiten bij hun opleiding of functie. Ze bespreken de verwachtingen en helpen bij het opstellen van een plan om deze doelen te bereiken.
- **Feedback geven:** Een praktijkbegeleider geeft regelmatig constructieve feedback aan stagiaires. Ze bespreken sterke punten en gebieden die verbeterd kunnen worden, en bieden begeleiding om de prestaties te optimaliseren.
- **Kennis en vaardigheden overdragen:** Een praktijkbegeleider deelt zijn of haar kennis en expertise met stagiaires. Ze bieden training en begeleiding om ervoor te zorgen dat de benodigde vaardigheden worden ontwikkeld en toegepast in de praktijk.
- **Evalueren en rapporteren:** Een praktijkbegeleider evalueert de voortgang en prestaties van stagiaires. Ze houden bij hoe goed de gestelde leerdoelen worden behaald en rapporteren hierover aan de relevante partijen, zoals opleidingsinstituten of leidinggevenden.
- **Reflectie en ontwikkeling stimuleren:** Een praktijkbegeleider moedigt stagiaires aan om te reflecteren op hun ervaringen en leermomenten. Ze stimuleren zelfreflectie en helpen bij het identificeren van mogelijkheden voor verdere ontwikkeling.

Voordat een stagiaires start bij *Tot Strakjes* treffen wij de volgende voorbereidingen:

- Kennismaking met het team
- Rondleiding bij *Tot Strakjes*
- V.O.G. aanvragen
- Voorstellen aan klanten doormiddel van een foto en voorsteltekst
- Beleidsplannen en protocollen laten lezen

Zo zijn wij en de stagiaires goed voorbereid om te kunnen starten. We kijken ernaar uit om ze te begeleiden en te inspireren tijdens hun ontdekkingsreis in de kinderopvang.

Snuffelstagiaire

We bieden de mogelijkheid voor snuffelstagiaires om een kijkje te nemen in de wereld van de kinderopvang. Snuffelstagiaires zijn leerlingen uit het basis- of voortgezet onderwijs die geïnteresseerd zijn in het werken met kinderen en graag willen ontdekken of een carrière in de kinderopvang iets voor hen is. We bieden hun de kans om gedurende een bepaalde periode (gemiddeld van 2 weken) mee te lopen in bij peutergroep De Eekhoortjes. Tijdens deze periode kunnen ze observeren, vragen stellen en ervaren hoe het is om te werken met kinderen van verschillende leeftijden. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden hen en geven uitleg over de dagelijkse taken en verantwoordelijkheden in de kinderopvang. Het doel van de snuffelstage is om leerlingen een realistisch beeld te geven van het werken in de kinderopvang en hen te helpen ontdekken of dit een passende carrièrekeuze voor hen kan zijn. We moedigen snuffelstagiaires aan om actief deel te nemen aan activiteiten en om vragen te stellen, zodat ze een goed inzicht krijgen in de verschillende aspecten van het werken met kinderen. We hebben maximaal 1 snuffelstagiaire tegelijkertijd; op de dreumesgroep en op de peutergroep. Bij de Babygroep worden geen snuffelstagiaires geplaatst om de veiligheid van de baby's te blijven waarborgen. Snuffelstagiaires worden altijd boventallig op de groep geplaatst.

Bij *Tot Strakjes* geloven we dat snuffelstagiaires een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan onze kinderopvang. Ze brengen een frisse blik en een nieuwsgierige houding met zich mee, wat inspirerend is voor zowel onze medewerkers als de kinderen. We streven ernaar om een positieve



en leerzame ervaring te bieden aan snuffelstagiaires, waarin ze kunnen ontdekken of een carrière in de kinderopvang bij hen past.

Taken die passend zijn bij een snuffelstagiaire zijn:

- Observeren: interactie tussen pedagogisch medewerker en kind bestuderen, evenals de sfeer en de dynamiek binnen een groep;
- Assisteren bij activiteiten: assisteren bij het organiseren en uitvoeren van verschillende activiteiten voor de kinderen, zoals knutselen, spelletjes spelen, voorlezen of buitenspelen. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de pedagogisch medewerkers om een veilige en stimulerende omgeving te creëren.
- Ondersteuning bieden: helpen bij dagelijkse taken, zoals het begeleiden van kinderen tijdens maaltijden, het verschonen van luiers (onder toezicht van een leidster), het opruimen van speelgoed en het assisteren bij het toiletbezoek, helpen bij het aan- en uitkleden van de speelpakken, opruim- en schoonmaakwerkzaamheden na een fruit-groente- of lunchmoment. Hierdoor doen ze praktische ervaring op en leren ze hoe ze de behoeften van de kinderen kunnen vervullen;
- Interactie met kinderen: Als snuffelstagiaire kun je de kans krijgen om interactie te hebben met de kinderen. Dit kan variëren van het voeren van gesprekjes en het beantwoorden van vragen tot het bieden van troost en het stimuleren van spel en creativiteit;
- Het uitvoeren van stage-opdrachten vanuit de school.

BOL- en BBL-stagiaire

Bij *Tot Strakjes* erkennen we het belang van praktijkgericht leren en bieden we daarom BOL- en BBL-stagiaires een waardevolle leerervaring. Als erkend leerbedrijf zijn we trots om BOL- en BBL-stagiaires te verwelkomen in ons team en hen de mogelijkheid te bieden om hun opleiding in de praktijk toe te passen. BOL- en BBL-stagiaires bij *Tot Strakjes* krijgen de kans om hun theoretische kennis om te zetten in praktische vaardigheden. Ze werken samen met ervaren pedagogisch medewerkers en worden actief betrokken bij de dagelijkse activiteiten en zorg voor de kinderen. Onze praktijkbegeleider zorgt voor een gestructureerd leerprogramma waarin de BBL-stagiaires de kans krijgen om verschillende aspecten van het werken in de kinderopvang te verkennen en te ervaren. We hechten veel waarde aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze BOL- en BBL-stagiaires. Naast de begeleiding op de werkvloer, bieden we hun ook de mogelijkheid om deel te nemen aan relevante trainingen en workshops. Op deze manier kunnen ze hun kennis vergroten en hun vaardigheden verder ontwikkelen, wat hen helpt om succesvolle professionals te worden in de kinderopvangsector. We moedigen onze BOL- en BBL-stagiaires aan om actief deel te nemen aan teamactiviteiten en om hun eigen initiatieven te tonen. Dit stimuleert niet alleen hun eigen groei, maar draagt ook bij aan een dynamische en inspirerende omgeving voor de kinderen. Een BBL-stagiaire maakt vooraf kennis met de opvang door een aantal dagen mee te draaien. A.d.h.v. werkervaring, levenservaring, karakter, inzet, bepaald de praktijkondersteuner of de BOL- en BBL-stagiaire formatief wordt ingezet. Een stagiaire zal met regelmaat gecontroleerd worden doormiddel van het 4-ogenprincipe en de zichtbaarheid van de praktijkondersteuner. BOL- en BBL-stagiaires mogen op de babygroep werken nadat ze het onderdeel “werken met 0-jarige” behaald hebben bij de opleiding. Daarnaast werken ze op de babygroep samen met een andere pedagogisch medewerker.

Taken die passend zijn bij een BOL- en BBL-stagiaire:



- Veilige leeromgeving creëren: Ondersteunen bij het creëren van een veilige en stimulerende omgeving voor de kinderen, waarin ze zich kunnen ontwikkelen en plezier kunnen hebben.
- Uitvoeren van dagelijkse taken: zoals het begeleiden van kinderen tijdens maaltijden, het verschonen van luiers, het opruimen van speelgoed en het assisteren bij het toiletbezoek, helpen bij het aan- en uitkleden van de speelpakken, opruim- en schoonmaakwerkzaamheden na een fruit- groente- of lunchmoment. Hierdoor doen ze praktische ervaring op en leren ze hoe ze de behoeften van de kinderen kunnen vervullen;
- Aanbieden van activiteiten: het organiseren en uitvoeren van verschillende activiteiten voor de kinderen, zoals knutselen, spelletjes spelen, educatieve activiteiten of buitenspelen. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de pedagogisch medewerkers om een veilige en stimulerende omgeving te creëren;
- Observeren en rapporteren: van het gedrag en de ontwikkeling van de kinderen, in samenwerking met de pedagogisch medewerkers;
- Assisteren bij het invullen van een ontwikkelingsformulier van kinderen;
- Assisteren bij het opstellen en uitvoeren van individuele ontwikkelingsplannen voor de kinderen, waarbij rekening wordt gehouden met hun specifieke behoeften en interesses.
- Samenwerken met andere teamleden om een positieve en inclusieve sfeer te creëren, waarin alle kinderen zich welkom en gewaardeerd voelen.
- Deelnemen aan teamvergaderingen en trainingen om kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen.

Samenwerking met externen

Een belangrijk aspect van ons pedagogisch beleid bij *Tot Strakjes* is het waarborgen van een doorgaande ontwikkellijn naar de basisschool. We zien in dat de overgang van de kinderopvang naar de basisschool een grote stap is in het leven van een kind. We zijn toegewijd om deze overgang zo soepel mogelijk te maken. Om dit te bereiken, werken we nauw samen met lokale basisscholen om een coherente en afgestemde benadering van leren en ontwikkeling te waarborgen. We staan open voor gezamenlijke activiteiten en evenementen, het delen van pedagogische benaderingen en methodieken om zoveel mogelijk eenzelfde lijn te volgen.

- *Vroegtijdige identificatie van specifieke behoeften*
In de leeftijd van 3 jaar beginnen we met een meer gestructureerde beoordeling van de ontwikkelingsbehoeften van het kind. Dit kan het herkennen van mogelijke leer- of ontwikkelingsstoornissen, sociale of emotionele uitdagingen, of andere speciale behoeften omvatten.
- *Overleg met ouders*
Ouderbetrokkenheid is cruciaal in dit proces. We plannen regelmatige gesprekken met de ouders over de overgang naar de basisschool, bespreken indien nodig de ontwikkelingsbehoeften van hun kind, en ontwikkelen een gezamenlijk plan voor de overgang. Ouders dienen toestemming te geven voor een warme overdracht naar school.
- *Samenwerking met IB-ers/basisscholen*
Met toestemming van ouders, initiëren we een open dialoog met de basisscholen waarnaar kinderen van *Tot Strakjes* zullen gaan. Dit omvat het delen van informatie over de ontwikkelingsbehoeften van het kind, de gebruikte pedagogische benaderingen, en specifieke strategieën die effectief zijn gebleken.



- *Eventueel contact na overgang basisschool*

Zelfs na de overgang naar de basisschool blijft de mogelijkheid om contact op te nemen en informatie op te vragen. In het geval dat een kind nog deelneemt aan de buitenschoolse opvang houden we contact met de basisschool en de ouders om ervoor te zorgen dat het kind zich goed aanpast aan de nieuwe omgeving en in gesprek over eventueel specifieke behoeften.

Daarnaast streven we naar samenwerkingen met externe professionals, zoals logopedisten, orthopedagogen en kinderfysiotherapeuten. Hun expertise en ondersteuning zijn van onschatbare waarde bij het faciliteren van de holistische ontwikkeling van elk kind. Op deze manier zorgen we voor een continuüm van zorg en onderwijs, waardoor kinderen zich gesteund voelen en er aansluiting is met hun gehele leefwereld. Kinderopvang *Tot Strakjes* heeft verder een signalerende rol. Indien er wordt opgemerkt dat kinderen specifieke behoeften laten zien, wordt dit bespreekbaar gemaakt met ouders, waarna er op kan worden gewezen dat externe hulp ingeschakeld kan worden.



Pedagogische uitgangspunten²

Zich emotioneel veilig voelen	Veiligheid zit vanbinnen. Leren vertrouwen in jezelf en in je eigen kunnen. Jezelf leren kennen en van jezelf kunnen houden. Dit is wat <i>Tot Strakjes</i> kinderen wil leren. Een vertrouwde relatie met de pedagogisch medewerkers en met andere kinderen is daarbij een meerwaarde. Een kind zoekt bescherming en troost, om zich veilig te voelen. Een kind dat zich veilig voelt, heeft de energie om te leren en is staat om zich te kunnen ontwikkelen.
Ontwikkelen van eigen talenten	De pedagogisch medewerkers bij <i>Tot Strakjes</i> moedigen kinderen aan nieuwe ervaringen op te doen. Ze stimuleren ze op verschillende gebieden, zoals taal en rekenen, beweging, verzorging en de sociale en emotionele ontwikkeling. Positieve aandacht is daarbij belangrijk. Zo voelt het kind dat het de moeite waard is. Samengaan de kinderen opzoek naar hun eigen talenten in de groene omgeving van de kinderopvang. Als een kind iets niet wil, geven de pedagogisch medewerkers het kind de ruimte en proberen ze het later of een ander moment nog een keer aan te bieden.
Komen tot sociale ontwikkeling	De pedagogisch medewerkers brengen kinderen sociale kennis en vaardigheden bij. Ze leren zich te verplaatsen in anderen en rekening te houden met andermans gevoelens, te communiceren, samen te werken, anderen te helpen, conflicten te voorkomen en op te lossen. <i>Tot Strakjes</i> wil kinderen graag leren hoe je een sociaal probleem kunt oplossen door de kinderen het ze zoveel mogelijk zelf te laten vertellen wat ze niet fijn vinden (dit is wel afhankelijk van de leeftijd). Er zal gewerkt worden vanuit de Kanjertraining. <i>Tot Strakjes</i> hecht er veel waarde aan dat kinderen hun eigen identiteit leren kennen. Uitgaande van de vraag: Wie ben ik in deze diverse wereld?
Zich de normen en waarden van de samenleving eigen te kunnen maken	Bij <i>Tot Strakjes</i> hechten wij veel waarden aan regels en afspraken. Wij geven kinderen wel de ruimte om grenzen te leren kennen en ontdekken. En proberen zoveel mogelijk te handelen op een positieve manier. Hierbij werken we bijvoorbeeld met het geven van 2 keuzes. Zo voelen de kinderen dat ze een bepaalde regie krijgen en voorkomt discussie of een vervelende situatie.

² De pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven liggen ten grondslag van de pedagogische uitgangspunten van *Tot Strakjes*



Normen en waarden waar *Tot Strakjes* naar handelt zijn:

- *Kijk, ik mag er zijn*: Respect hebben voor elkaars autonomie en voor het materiaal (we laten het heel)
- *Kijk, we doen het samen*: Elkaar helpen, lief zijn voor elkaar en elkaar geen pijn te doen
- *Kijk, ik kan het zelf*: Eerst te proberen, dan hulp vragen
- *Kijk, ik voel, denk en ontdek*: Zorg voor de natuur en de dieren
- *Luister, ik kan het zelf zeggen*: Ik probeer te zeggen wat ik wil hebben of vertellen
- *Kijk, ik ben lief en een goed kind*: Ik mag er zijn en wil er graag bij horen

Visie op emotioneel veilig voelen³

Bij kinderopvang *Tot Strakjes* benaderen we kinderopvang als een doorlopende lijn van ontwikkeling, waarbij elk stadium unieke kansen biedt voor groei en ontwikkeling. Zodra de kinderen dreumesen worden, beginnen we met het introduceren van gestructureerde activiteiten die hun cognitieve en fysieke vaardigheden stimuleren, terwijl we hun autonomie respecteren en stimuleren.

Als peuters worden kinderen aangemoedigd om hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen en zelfstandiger te worden in een veilige en begeleide omgeving. Schoolgaande kinderen krijgen meer autonomie en verantwoordelijkheden, terwijl ze tegelijkertijd ondersteund worden in hun schoolwerk en buitenschoolse interesses. Bij elke stap worden de algemeen aanvaarde waarden en normen van de samenleving geïntroduceerd en bevorderd.

Leeftijd	Omschrijving
0 - 1	Het creëren van een veilige en geruststellende omgeving, waar ze kunnen beginnen met het verkennen van de wereld om hen heen.
1 - 2	Het introduceren van gestructureerde activiteiten die hun cognitieve en fysieke vaardigheden stimuleren, terwijl we de autonomie respecteren en stimuleren.
2 - 4	Aanmoedigen om de sociale vaardigheden verder te ontwikkelen en zelfstandiger te worden in een veilige en begeleide omgeving.

³ De visies op ontwikkeling, leren & spelen, sociale interactie & relatievorming en identiteitsvorming & burgerschap zijn een vertaling vanuit 'de verantwoorde dagopvang' zoals bedoeld in artikel 2 van het besluit kwaliteit kinderopvang naar de handelwijze van *Tot Strakjes*.



Emotioneel veilig voelen in de praktijk

Leeftijd	Omschrijving
0 - 1	Medewerkers zijn getraind om te reageren op de unieke signalen van elke baby, of dat nu honger, slaap of behoefte aan comfort is. We gebruiken zacht spelmateriaal en stimuleren de baby's om te rollen en te kruipen. Bij <i>Tot Strakjes</i> begrijpen we dat het creëren van een gevoel van emotionele veiligheid de basis vormt voor de ontwikkeling van de baby. Ons personeel reageert op een sensitieve en responsieve manier op de signalen van de baby's, biedt comfort en voldoet aan hun basisbehoeften. We moedigen ook de eerste stappen van persoonlijke competentie aan, bijvoorbeeld door de baby's te helpen hun omgeving te verkennen door te kruipen en vast te pakken. Het personeel van de andere groepen komen zo min mogelijk op de babygroep voor de rust van de baby's. Wanneer zij bij de keuken moeten zijn voor voedingswaren, proberen ze rekening te houden met de rust van de baby's. De pedagogisch medewerkers op de babygroep houden rekening mee dat de baby's zo min mogelijk in de looproute liggen.
1 - 2	Activiteiten voor dreumesen zijn ontworpen om hun fijne motoriek en cognitieve vaardigheden te ontwikkelen, zoals stapelblokken en sorteerdozen. We bevorderen taalontwikkeling door liedjes te zingen en samen boekjes te lezen. Naarmate kinderen ouder worden, blijven we emotionele veiligheid bieden terwijl we ook werken aan het ontwikkelen van persoonlijke competentie. We stellen grenzen aan hun gedrag en bieden structuur, maar respecteren ook hun autonomie. We introduceren activiteiten om motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden te ontwikkelen.
2 - 4	Peuters worden aangemoedigd om zelfstandig te worden door taken te geven zoals opruimen en zichzelf aankleden. We organiseren groepsactiviteiten om sociale interactie te bevorderen en we introduceren zachtjes de basisregels van respect en omgang met anderen. Hierbij is de natuur en omgang met dieren erg belangrijk. In deze fase werken we aan het uitbreiden van persoonlijke en sociale competenties. We begeleiden peuters in hun interacties, leren hun sociale vaardigheden en moedigen hen aan om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen. We blijven ook de ontwikkeling van hun persoonlijke vaardigheden bevorderen, door middel van spel en andere leeftijdsgerichte activiteiten.

Visie ontwikkelen van eigen talenten

Tot Strakjes heeft een duidelijke visie op ontwikkeling van eigen talenten middels leren en spel. Onze visie draagt uit dat kinderen zich in een risicovolle omgeving begeven en dat er op een verantwoorde manier in gespeeld en geleefd kan worden. We willen de voorwaarden scheppen voor een pedagogisch klimaat waarbinnen kinderen zich vertrouwd voelen en onder de juiste omstandigheden leert omgaan met deze risico's⁴.

⁴ Fysieke veiligheid - Protocol de 5 V's



De gemeenschappelijke draad in de visie op leren & spel is het respecteren van de autonomie van het kind, het aanmoedigen van hun nieuwsgierigheid en het volgen van de eigen behoefte. De natuur is hierbij de leidraad. Bij *Tot Strakjes* wordt er voornamelijk buiten gespeeld en geleerd in de omgeving door onder andere de moestuin en de interactie met dieren.

Leeftijd	Omschrijving
0 – 1	Een liefdevolle, sensorisch rijke omgeving te bieden die baby's aanmoedigt om de wereld om hen heen te verkennen en te ontdekken, waarbij leren en spelen naadloos met elkaar verweven zijn.
1 - 2	Wij geloven in het aanmoedigen van dreumesen om hun toenemende mobiliteit en nieuwsgierigheid te benutten, door spelactiviteiten die zowel hun motorische vaardigheden versterken als de fundamenteen leggen voor cognitieve en sociale ontwikkeling.
2 - 4	Voor peuters ligt onze focus op het uitbreiden van hun wereld door rollenspellen en coöperatief spel, die hen helpen bij het begrijpen van sociale relaties en het ontwikkelen van taalvaardigheden, terwijl hun groeiende autonomie wordt gerespecteerd en aangemoedigd.

Ontwikkelen van eigen talenten in de praktijk

Leeftijd	Omschrijving
0 - 1	Leren en spelen gebeuren in deze fase voornamelijk door sensorische ervaringen en fysieke interactie met de omgeving. Het spel is gericht op het verkennen van de wereld om hen heen door te kijken, aan te raken, te luisteren en te bewegen. Onder andere onder toezicht tijd op de buik doorbrengen, sensorisch materiaal, zwart-wit contrast ter stimulatie van de visuele ontwikkeling. In de buitenomgeving zal dit zich voor deze doelgroep voornamelijk richten op het leren kennen van de omgeving.
1 - 2	Op deze leeftijd worden kinderen steeds mobieler en hun speelwereld breidt zich uit. We bieden een scala aan activiteiten om hun grove en fijne motoriek te ontwikkelen, zoals klimmen, rennen, puzzels maken en tekenen. Leren vindt plaats via spel waarbij eenvoudige regels en rollen kunnen worden geïntroduceerd, wat bijdraagt aan hun cognitieve en sociale ontwikkeling.
2 - 4	Peuters zijn actief in het ontdekken van de wereld en zichzelf. Ze beginnen rollenspellen te spelen, wat bijdraagt aan hun taalontwikkeling en begrip van sociale relaties. We moedigen zelfstandig spel aan, maar ook spel in kleine groepen om sociale interacties en coöperatief spel te bevorderen.

Visie op sociale ontwikkeling

Leeftijd	Omschrijving
----------	--------------



0 - 1	Bij deze groep draait om het bevorderen van veilige en positieve binding met verzorgers en het stimuleren van de vroege sociale interactie door middel van samen spelen, waarbij de verzorgers ook met elkaar communiceren in het bijzijn van de baby's.
1 - 2	We geloven in het aanmoedigen van dreumesen om sociale vaardigheden te ontwikkelen door middel van interactie met leeftijdsgenoten tijdens het spel, waarbij de nadruk ligt op het delen, beurtgedrag en het uitdrukken van basisemoties.
2 - 4	Voor peuters is onze visie gericht op het vergroten van hun vermogen tot empathie, het opbouwen van vriendschappen en het hanteren van conflicten door middel van begeleide interactie met leeftijdsgenoten.

Sociale ontwikkeling in de praktijk

Leeftijd	Omschrijving
0 - 1	Pedagogisch medewerkers hebben regelmatige knuffel- en speelmomenten met baby's en geven positieve reacties op hun pogingen tot communicatie. Ze betrekken ook andere baby's bij het spel, wat de vroege sociale interactie bevordert.
1 - 2	We moedigen activiteiten aan zoals parallel spel en begeleid samen spelen, waarbij we elementen van delen, beurtgedrag en het uitdrukken van emoties introduceren en modelleren.
2 - 4	We faciliteren activiteiten zoals rollenspellen en coöperatieve spelletjes die natuurlijke momenten voor interactie en het oplossen van conflicten creëren. We begeleiden peuters om emoties te herkennen en benoemen, en empathie te tonen.

Visie op normontwikkeling binnen de samenleving

Leeftijd	Omschrijving
0 - 1	In deze fase ligt de focus op het helpen van baby's om een veilige gehechtheid en een basisgevoel van vertrouwen in hun omgeving te ontwikkelen. Dit is de eerste stap naar het ontwikkelen van hun identiteit.
1 - 2	Dreumesen worden aangemoedigd om hun autonomie te ontdekken en uit te oefenen, wat een essentiële bouwsteen is voor hun identiteit. We introduceren ook eenvoudige concepten van burgerschap, zoals het volgen van regels tijdens het spel.
2 - 4	In deze fase ligt de nadruk op het bevorderen van een positief zelfbeeld en het respecteren van de individualiteit van anderen. We introduceren ook bredere concepten van burgerschap, zoals het delen met en zorgen voor anderen.



Normontwikkeling binnen de samenleving in de praktijk

Leeftijd	Omschrijving
0 - 1	We zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving, waarin baby's consistente en zorgzame interacties hebben met hun verzorgers.
1 - 2	We bieden activiteiten aan die dreumesen in staat stellen om keuzes te maken en hun onafhankelijkheid te oefenen, zoals het kiezen van speelgoed of activiteiten. We benadrukken ook het volgen van eenvoudige regels tijdens het spel.
2 - 4	We moedigen zelfexpressie aan door middel van activiteiten zoals kunst (creativiteit in meerdere vormen). We introduceren ook concepten van zorgzaamheid en delen door middel van gestructureerde speelmomenten.



Pedagogische methodiek

Bij *Tot Strakjes* zijn kinderen welkom om te ontdekken, te spelen en te leren in een groene omgeving. Onze locatie sluit aan op verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogische methodiek sluit aan bij een kleinschalige opvang met veel aandacht voor het buitenleven en de natuur.

Veel buiten zijn en bewegen

Buiten is veel te ontdekken. De kinderen worden gestimuleerd om buiten actief te zijn, door bijvoorbeeld de heuvel op en af te lopen, met modder te spelen en allerlei kleine insecten te bestuderen.

Vanaf baby af aan maken ze al contact met de buitenwereld. Het gras voelen, fijn rondkruipen, insecten tegenkomen en met modder spelen.

Het is gezond om buiten te bewegen. Kinderen zitten tegenwoordig veel binnen en moeten hun energie kwijt. Daarnaast raken kinderen er gewend aan om meer buiten te zijn. Hierdoor zullen ze dat thuis ook vaker doen.

Buiten spelen leidt tot meer gevarieerd speelgedrag, meer creatief en exploratief speelgedrag, meer sociaal gedrag en meer fysiek actief gedrag. De natuur kan bijdragen aan cognitieve vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen en zelfdiscipline. Het helpt tegen stress, agressie en draagt bij aan een groter geluksgevoel volgens deskundigen.

Ook bij wat minder weer wordt er gewoon buiten gespeeld en geleerd. Alleen bij extreme weersomstandigheden (onweer, stortbuien, harde wind, hagel) verblijven wij binnen.

Omgaan met dieren

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd bij het omgaan met dieren. Een dier kan een echte vriend zijn voor kinderen. Dieren bieden steun terwijl het kind zich buiten zijn comfortzone begeeft om de wereld om zich heen te gaan verkennen. Dieren prikkelen de fantasiewereld van het kind en kunnen helpen bij het leren van belangrijke lessen over het leven, liefde en verlies. Het helpt kinderen om succesvol deel te nemen aan een groep en om een eigen netwerk op te bouwen. Zo bevordert een dier het leggen van contacten, omdat het een gemakkelijk gespreksonderwerp biedt.

Daarnaast is het goed voor hun verantwoordelijkheidsgevoel. Ze leren hoe ze moeten omgaan met dieren en hoe ze het beste verzorgd kunnen worden. Ze leren opruimen, worden punctueel en krijgen zelfdiscipline. Bijvoorbeeld omdat het dier vaak op dezelfde tijd eten moet krijgen. Deze vaardigheden kunnen in het dagelijkse leven worden toegepast.

Dieren die bij *Tot Strakjes* opgroeien zijn; konijntjes, kippen en herten. Het zijn allemaal kindvriendelijke dieren die gewend zijn aan kinderstemmetjes, geluiden en andere prikkels. Er is een dierenprotocol⁵ aanwezig op de opvang. Hierin staan duidelijke instructies voor zowel de pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen, hoe om te gaan met de dieren. En wat te doen bij bepaalde incidenten. Het omgaan met dieren brengt hele mooie ervaringen en leermomenten, maar het heeft ook altijd een risico. Het protocol is hiervoor in het leven geroepen, zodat kinderen zo goed mogelijk begeleid worden en zoveel mogelijk incidenten voorkomen worden.

⁵ Ruimtelijke veiligheid - protocol dieren



Een stimulerende groene omgeving

Tot Strakjes ligt in het buitengebied tussen verschillende boerderijen en in de natuur. De opvang kijkt uit op groene velden en ligt in de buurt van de Oisterwijkse bossen. Dit geeft onder andere in de herfst prachtige wandeltochtjes opzoek naar eikels, kastanjes en dennenappels.

Tot Strakjes biedt zelf ook een natuurlijke omgeving, waarbij fijn gespeeld en ontdekt kan worden. Naast de dieren is er ook een insectenhotel en een moestuin waar kinderen veel van kunnen leren en ervaren.

In het speelgebied kan het kind oefenen om te klimmen, te springen, te balanceren en te glijden. De motorische ontwikkeling wordt hierdoor gestimuleerd. Ook de creatieve ontwikkeling wordt uitgedaagd door buiten bijvoorbeeld te schilderen en knutselen.

Door een modderkeuken, een houten speelplek, worden kinderen uitgedaagd om dagelijks herkenbare dingen na te spelen. Ook de eigen fantasie kan hierin losgelaten worden. Kinderen leren delen door de verschillende speelmateriaal zoals kookgerei, speelgoed graafmachines en auto's.

Er is ook een buitenplek gecreëerd waar kringactiviteiten gedaan kunnen worden zoals liedjes zingen onder begeleiding van muziek, informatielesjes over dieren en natuur.

Kinderen leren hoe voedsel geproduceerd en bereid wordt

In een natuurlijke omgeving hoort ook een moestuin. Het kweken van groente en fruit is een mooi leerproces voor kinderen. Bij *Tot Strakjes* leren de kinderen normen en waarden over hoe ze om moeten gaan met de natuur. Ze leren stapsgewijs, hoe ze een moestuin moeten verzorgen. Er wordt samen gezaaid, geoogst en gepoot. Na volgroeïing wordt het samen geplukt en biedt het mogelijkheden om er iets van te maken. Denk aan jam, soep of een warm gerecht. De kinderen leren hoe ze moeten koken⁶ en mogen het daarna proeven.

Kippen leggen eieren. Het oprapen en verzamelen van alle gelegde eieren is een goed leerproces voor kinderen om hier zorgvuldig mee om te kunnen gaan.

Tot Strakjes gaat zoveel mogelijk uit van een gezonde voeding. Dat betekent niet dat ze geen suiker krijgen. Als een groep een taart gaat bakken kan en mag dit wel. Structureel is er een gezonde levensstijl aanwezig op alle groepen. Er worden bewuste keuzes gemaakt in beleg en drinken.

Spelen en ervaren van natuurlijk- en kosteloos materiaal

Tot Strakjes biedt kinderen de mogelijkheid om te leren van 'niets' iets te maken. *Loose Parts* ofwel *losse stukjes* is een van de dingen die ingezet worden. Het zijn losse dingen die kinderen kunnen manipuleren, verplaatsen en combineren op oneindig veel manieren. Ze moeten niet op één vaste manier gebruikt worden. Kinderen kunnen zelf kiezen hoe ze spelen met de losse stukjes en zelf creaties maken.

⁶ Gezondheid - Protocol Koken met kinderen



Loose Parts hebben een onweerstaanbare aantrekkingskracht op jonge kinderen. Alles is mogelijk: keien, takken, plankjes, linten, ringen, wasspelden, lepels, buizen, dozen, wc-rolletjes etc. Het helpt kinderen hun creativiteit en fantasie te ontwikkelen.

Bij het spelen met dit materiaal is er geen goed of fout. Alles mag zolang het veilig is. Het spelen met 'loose parts' stimuleert het zelfvertrouwen want kinderen bepalen zelf uitdagingen aansluitend bij hun ontwikkelingsniveau.

Indrukken verwerken in een prikkelarme binnenruimte

Aangezien kinderen veel prikkels en indrukken opdoen in de buitenruimte, heeft *Tot Strakjes* gekozen voor een prikkelarme binnenruimte. Dit betekent dat in de ruimte rust heerst en kinderen de kans krijgen om even iets voor zichzelf te kunnen doen en de prikkels en indrukken van buiten te kunnen verwerken.

De ruimtes hebben rustige kleuren op de muren en er zullen weinig tot geen werkjes opgehangen worden. Er is gekozen voor zachte verlichting. Er is een kringhoek ingericht, om de dag op te kunnen starten en waar verschillende activiteiten gedaan kunnen worden. Verder zijn er leeshoeken en kan er aan tafel rustig een puzzel of tekening gemaakt worden. Muziek staat alleen aan voor activiteiten.

De binnenruimte is zodanig ingericht dat het mogelijk is om "buiten" naar binnen te halen. Gezien de groene pedagogische visie van onze opvang vinden wij het vanzelfsprekend dat er aandacht en gelegenheid is voor het naar binnen halen van natuur. Zo kunnen de kinderen zelf geplukte bloemen in een vaasje zetten of mooie 'schatten-van-de-natuur' als speel, knutsel- of tentoonstellingsmateriaal gebruiken.

Groepsindeling

Wij werken op met drie horizontale stamgroepen. Vanaf maart 2025 wordt stamgroep de Vosjes een verticale groep.

Naam stamgroep	Leeftijdsopbouw	Soort stam- of basisgroep	Max aantal kinderen op de groep	Openingsdagen
Hertjes	0 tot 11 mnd/1 jaar	Horizontale Babygroep	6	Maandag t/m donderdag geopend Vrijdag gesloten
Vosjes	11 mnd/1 jaar tot 2/2,5 jaar	Horizontale dreumesgroep	10	Maandag t/m vrijdag geopend



		t/m eind februari 2025		
Vosjes	1 tot 4 jaar	Vanaf maart 2025 Verticale groep	10	Maandag t/m vrijdag geopend
Eekhoortjes	2 tot 4 jaar	Horizontale peutergroep	8	Maandag t/m vrijdag geopend
Haasjes	4 t/m 13 jaar	Verticale BSO-groep	8	Maandag, dinsdag, donderdag geopend. Woensdag en vrijdag gesloten.
Combinatiegroep op de groepsruimte de Vosjes	0 tot 4 jaar	Combinatiegroep	10	Tot 31 juni 2025 is het mogelijk dat de babygroep op vrijdag tijdelijk opgevangen worden op stamgroepsruimte de vosjes.
Combinatiegroep op de groepsruimte de eekhoortjes	2 t/m 5 jaar	Combinatiegroep	8	Tot 23 juni 2025 is het mogelijk dat kleuters (welke voorheen peuters waren bij Tot Strakjes) op maandag t/m vrijdag, tijdelijk opgevangen worden op stamgroepsruimte de eekhoortjes
Combinatiegroep op groepsruimte de eekhoortjes	2 t/m 13 jaar	Combinatiegroep	8	Tot 13 augustus 2025 zijn de Haasjes op woensdag gesloten en worden de kinderen tijdelijk



				opgevangen op een combinatiegroep op stamgroepsruimte de eekhoortjes
Combinatiegroep op groepsruimte de eekhoortjes	2 t/m 13 jaar	Combinatiegroep	8	Tot 24 juni 2025 zijn de Haasjes op vrijdag gesloten en worden de kinderen tijdelijk opgevangen op een combinatiegroep op stamgroepsruimte de eekhoortjes

Activiteiten buiten de groep of locatie

Bij *Tot Strakjes* hechten we veel waarde aan het voeden van de nieuwsgierigheid en exploratie van kinderen. Dit betekent ook dat we de kinderen de kans bieden om nieuwe omgevingen te verkennen en nieuwe ervaringen op te doen. Daarom organiseren we regelmatig activiteiten buiten de eigen groep of locatie. Het ontdekken van de wereld buiten het kinderdagverblijf is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van een kind en we zijn er trots op dat we dit op een verantwoorde manier kunnen aanbieden. Veiligheid en welzijn van de kinderen zijn altijd onze topprioriteiten. Bij de organisatie van deze activiteiten wordt altijd rekening gehouden met de volgende elementen:

- Risicobeoordeling: Voordat we op pad gaan, bekijken we zorgvuldig de locatie en activiteiten om ervoor te zorgen dat deze passen bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.
- Begeleiding: We zorgen ervoor dat er altijd voldoende volwassen begeleiding aanwezig is om de veiligheid en het welzijn van de kinderen te garanderen.
- Communicatie: Ouders en verzorgers worden altijd geïnformeerd over de geplande activiteiten, het vervoer en de locatie. Ook is er altijd een open communicatiekanaal tussen de pedagogisch medewerkers die mee zijn met het uitje en de vaste locatie.
- Vervoer: Veilig vervoer is essentieel. We zorgen ervoor dat het vervoer naar de locatie toe en terug altijd veilig is. We hebben een eigen vervoersmiddel waarvoor een protocol⁷ is opgesteld.
- Noodprocedures: Het team is getraind om noodprocedures uit te voeren in het geval van calamiteiten. Hiervoor gelden dezelfde afspraken als calamiteiten op de groep.

Verlaten van de eigen stamgroepsruimte voor het samenvoegen van groepen

Aan de randen van de dag en tijdens de gebruikelijke middagpauzes worden de kinderen samengevoegd in een andere groep.

Tot Strakjes is open van 7:30 tot 18:00 uur. Aan de randen van de dag zijn er weinig kinderen op de groepen waardoor we groepen aan het begin en aan het eind van dag kunnen samenvoegen.

⁷ Pedagogisch beleid - Protocol gebruik eigen bus



- Wanneer de groepen ook aan het einde van de dag buiten verblijven, voegen alle groepen samen in de buitenruimte.
- De peutergroep de Eekhoorntjes en BSO-groep Haasjes kunnen samengevoegd worden tot een combinatiegroep. Samenvoegen gebeurt dan op de stamgroepsruimte van De Eekhoorntjes. Dit kan tot een maximum van 8 kinderen.
- De babygroep de Hertjes en de dreumesgroep De Vosjes voegen samen op de stamgroepsruimte van de vosjes tot een maximum van 10 kinderen.

Wanneer er meer kinderen aanwezig zijn, worden de stamgroepen gesplitst en gaan de stamgroepen naar de eigen stamgroepsruimte. Samenvoegen van de groepen mag van 7:30 tot 8.30 uur en 's middags nadat de vroege dienst naar huis gaat.

Tussen de middag wordt een spel en slaapdienst georganiseerd. De pedagogisch medewerkers die nog aanwezig zijn, verblijven op de groepsruimte van De Eekhoorntjes. De stretchers worden hier geplaatst, omdat alle peuters (die niet meer buiten slapen) hier in alle rust kunnen liggen, zonder dat ze gestoord worden. Omdat er een peutertoezicht is, zorgen we ervoor dat de kinderen in alle veiligheid kunnen rusten.

Wanneer de oudste kinderen die niet meer hoeven te slapen gerust hebben, wordt er op De Eekhoorntjes groepsruimte een activiteit gedaan met de kinderen die opblijven.

Wanneer in de vakanties de BSO-groep de hele dag aanwezig is, kan de pedagogisch medewerker van peutergroep de Eekhoorntjes ook haar pauze samen afstemmen met de pedagogisch medewerker van de BSO De Haasjes.

Het samenvoegen heeft rooster technische redenen, maar daarbij ook een stimulerende werking op het onderlinge contact tussen ouders, kinderen en pedagogische medewerkers van de verschillende groepen.

Bij lage bezetting (vakanties of rustige dagen) kunnen er ook stamgroepen samengevoegd worden.

- De Hertjes en De Vosjes kunnen samengevoegd worden. Dit kan op de stamgroepsruimte van de Vosjes tot een maximum van 10 kinderen.
- De Eekhoorntjes en de Haasjes kunnen samenvoegen tot een combinatiegroep in de stamgroepsruimte van de Eekhoorntjes. Samenvoegen kan tot een maximum van 8 kinderen.

Wanneer de stamgroepen samengevoegd worden, zorgt de aanwezige pedagogisch medewerker dat er voor alle aanwezige kinderen leeftijds- en ontwikkelingspassend speelmateriaal aanwezig is. Er wordt gezorgd dat er uitdagende activiteiten geboden worden voor zowel de jongste als de oudste.

Ouders hebben hiervoor toestemming gegeven via de app. En daarbij melden wij mondeling tijdens de overdracht dat de groep samengevoegd is of wordt. Ouders moeten aanvullend altijd schriftelijke toestemming geven voor een concrete periode en groep waarin de opvang daadwerkelijk plaatsvindt. Daarom informeren wij ouders via de Ouderportaal wanneer hun kind op een andere stamgroep wordt opgevangen en vragen wij om toestemming.

2de stamgroep

Wanneer een kind meerdere dagen komt, kan het voorkomen dat het op 2 verschillende groepen verblijft tot er plaats is op beide dagen op 1 groep. Ouders geven hiervoor toestemming via een 2^{de} stamgroep formulier. De pedagogisch medewerkers dragen er zorg voor dat het goed gaat met het kind op beide groepen en dat het zich op beide plekken thuis voelt. Hierbij stemt de mentor van het kind af met de vaste gezichten van de groep en maakt waar nodig afspraken.



Verlaten van de eigen stamgroepsruimte om buiten te zijn

Om buiten te gaan spelen met de kinderen in de aangrenzende buitenspeelplaats. Bij het naar buiten gaan, gaan we als groep naar buiten. Kinderen spelen nooit zonder toezicht van een pedagogisch medewerker alleen buiten. Wij zijn een opvang waar het buitenleven erg belangrijk is en brengen een zeer groot gedeelte van de opvangtijd buiten door.

Het maken van uitstapjes

Ook kunnen wij uitstapje te maken in de buurt. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming bij de intake van hun kind. De kinderen worden op een veilige manier vervoerd door onze pedagogisch medewerkers. Bijvoorbeeld in een bolderkar. Voor het geval van nood, zorgen wij dat we een telefoon bij ons hebben met hierin opgeslagen de telefoonnummers van de ouders. In ons Beleid Veiligheid & Gezondheid beschrijven wij de maatregelen die wij hebben genomen om risico's m.b.t de veiligheid en gezondheid te beperken.



Praktijkzaken

Aanmelden en contract

Als ouders na een rondleiding enthousiast zijn en besluiten tot aanmelding bij *Tot Strakjes*, vullen zij het aanmeldingsformulier in op de website. Wanneer er plaats is op de gewenste dag wordt er een overeenkomst aangegaan. De overeenkomst eindigt van rechtswege wanneer het kind vier jaar wordt.

Mocht er besloten worden om eerder de overeenkomst te beëindigen, dan geldt er een opzegtermijn van één maand. Dit geldt eveneens voor deelopzeggingen bij een vast contract. Bijvoorbeeld als er besloten wordt om van twee dagen opvang naar één dag opvang te gaan. Opzeggen kan op iedere dag van de maand, dit dient schriftelijk of per mail (info@totstrakjes.nl) te worden gedaan.

Het is ook mogelijk om het contract te wijzigen naar voorschoolse- en/of naschoolse opvang. Hiervoor is een aanvraag nodig zodat beoordeeld kan worden of er ruimte is op de gewenste dagen.

Intake en wennen

6 weken voor de start van de opvang wordt er een intakegesprek en een wenmoment van maximaal 4 uur ingepland. Tijdens dit wenmoment kan het kind alvast een kijkje komen nemen op de groep en kennis maken met de andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Aan deze wenuren zijn geen kosten verbonden en deze zijn geheel vrijblijvend. De kind ratio wordt hierbij in acht gehouden. Het kan daardoor voorkomen dat het kind op een andere dag komt wennen, omdat de eigen dag niet mogelijk is.

Start op de opvang

De eerste week op de groep is een belangrijke periode voor ieder kind. Het is een tijd van kennismaking, wennen aan de nieuwe omgeving en het leggen van eerste contacten met de pedagogisch medewerkers en andere kinderen. Wij vinden het essentieel dat dit proces op een zorgvuldige en warme manier verloopt, zodat elk kind zich veilig en welkom voelt.

Individuele behoefte van het kind

Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen tempo en manier van wennen. Tijdens de eerste startweek bieden we ruimte voor de individuele behoeften van elk kind. Dit betekent dat we goed kijken naar hoe elk kind zich voelt en hierop inspelen. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om zich aan te passen, terwijl anderen sneller hun weg zullen vinden. We bieden een rustige en voorspelbare omgeving waarin het kind zich op zijn gemak kan voelen en zich langzaam kan verbinden met de groep.

Begeleiding door vertrouwde gezichten

In de eerste week zorgen we ervoor dat de kinderen begeleid worden door vertrouwde gezichten. Dit kunnen bijvoorbeeld de vaste pedagogisch medewerkers zijn, die al bekend zijn met het kind of de ouders. We vinden het belangrijk dat er continuïteit is in de begeleiding, zodat het kind zich gesteund voelt en vertrouwd raakt met de ruimte, de rituelen en de groepsstructuur.



Langzaam introduceren van de groepsactiviteiten

In de eerste week staan de activiteiten in het teken van het kennismaken met de ruimte en de andere kinderen. We starten rustig met eenvoudige, niet-gebonden activiteiten die het kind de gelegenheid geven om in eigen tempo de groep te verkennen. Hierbij letten we goed op de signalen van het kind en zorgen we ervoor dat er altijd voldoende begeleiding aanwezig is. Het is belangrijk dat het kind zelf mag ontdekken en niet overrompeld wordt door te veel prikkels of verplichtingen.

Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk om nauw samen te werken met ouders om het wennen voor het kind zo soepel mogelijk te laten verlopen. Hiervoor besteden wij ook veel aandacht aan de verbinding met ouders. Elkaar leren kennen en vertrouwen krijgen staat hierin centraal.

Ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken tijdens de dag en er wordt samen gekeken naar wat het kind nodig heeft om zich veilig te voelen in de nieuwe omgeving. Voor het ene kind kan dit een telefonisch contactmoment zijn en voor de ander via het digitale schema, dat ouders van de opvang ontvangen. Als het nodig is, passen we het proces aan om de overgang voor het kind nog soepeler te maken. Het uiteindelijke doel is dat het kind zich prettig voelt, vertrouwen heeft opgebouwd en met plezier naar de groep komt. *Tot Strakjes* streeft naar een warm, ondersteunend en stimulerend klimaat waarin elk kind zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen en zich onderdeel van de groep voelt.

Doorstromen naar een volgende groep

Wennen bij doorstroom naar andere groepen gebeurt automatisch wanneer kinderen gemengd samen spelen. Voorafgaand aan een wisseling, zullen leidsters al extra aandacht besteden aan de “nieuw komende kinderen”. Maar over het algemeen is het een kleine locatie en kent iedereen elkaar. De kinderen zouden op die manier geen moeite moeten hebben met het wisselen van groep. Is dit wel, dan gaan we een kind eventjes laten oefenen en bouwen het op naar steeds meer uren.

Uurtarieven

Tot Strakjes werkt met twee verschillende contractvormen, 48 en 40 weken per jaar. Het bruto uurtarief in 2025 staat beschreven in de onderstaande tabel. Bij een contract van 40 weken, komt het kind niet in de 12 schoolvakantie weken.

Wanneer een kind ziek of afwezig is op het moment van opvang, worden de ingeplande uren in rekening gebracht. Dit vanwege reeds ingezet personeel voor het te verwachte aantal kinderen. Wordt het kind maximaal 24 uur voor aanvang opvang afgemeld via het ouderportaal, dan komen de uren waarop het kind afgemeld was in een tegoedpotje. Dit tegoed heeft een maximum van 5 dagen en kan een heel jaar ingezet worden. Er wordt wel altijd eerst gekeken naar de kind- en personeelsplanning voor de mogelijkheid en het de plaatsing is pas definitief wanneer deze is goedgekeurd via het ouderportaal. Feestdagen kunnen niet worden afgemeld.

Het is mogelijk om kinderen extra naar de opvang te brengen. Dit kan altijd en alleen wanneer er plaats is. Dat wil zeggen voldoende kinderratio dekking en dat dit binnen de ruimte van de groep past. De aanvraag voor de extra opvang wordt aangevraagd via het ouderportaal en kan pas wanneer deze goedgekeurd is. Voor de extra opvang dag geldt het tarief voor “extra opvang”.



Tarieven per 1 januari 2025

Opvang	Wekencontract	Dagen	Tarief (in €)
Dagopvang	48 weken	Maandag t/m vrijdag	€10,96
Dagopvang	40 weken	Maandag t/m vrijdag	€12,36
Alle stamgroepen	Extra opvang (eenmalig)	Bij aanvraag	€16,23

Het dagprogramma

Breng en haaltijden

Tot Strakjes werkt met vaste breng- en haaltijden. Dit om de rust en een goed dagritme te verzorgen voor de kinderen. Ouders kunnen hun kind brengen tussen 7:00u en 8:30u. en ophalen tussen 16:30u en 18:00u.

Dagritme 0 tot 4 jaar

Een dag bij *Tot Strakjes* ziet er als volgt uit:

7.30u – 8.30u	Binnenkomst kinderen
7.30u – 8.30u	(Vrij) spel binnen, dit kan ook een educatieve activiteit zijn zoals puzzelen of voorlezen en de dag openen. Samen wordt er bekeken welke kinderen er die dag zijn en wat voor activiteiten er plaats zullen vinden. Met mooi weer wordt er buiten geopend.
8.30u – 9.30u	Buitenspelen, ontdekken en leren met o.a. dieren en de natuur.
9.30u – 10.00u	Fruit eten binnen of buiten
10.00u – 10.15u	Verschoonmoment. De peuters gaan naar de wc-ruimte en ook de kinderen met een luier aan worden gestimuleerd om op de wc te zitten, om de zindelijkheid te bevorderen.
10.30u – 11.30u	Activiteit aangeboden door pedagogisch medewerker. Deze kan zowel binnen als buiten uitgevoerd worden. Kinderen die twee keer op een dag slapen, gaan naar bed.
11.30u – 12.15u	Lunch moment. De kinderen krijgen max. 3 boterhammen aangeboden, waarbij zij eerst kiezen voor een gezonde hartig belegde boterham, waarna eventueel een gezonde zoete volgt.
12.15u – 12.30u	Verschoonmoment. De kinderen van de peutergroep gaan naar de wc-ruimte en ook de kinderen met een luier aan worden gestimuleerd om op de wc te zitten, dit om de zindelijkheid te bevorderen.
12.30u – 13.30u	Slaapmoment. De kinderen die niet slapen, hebben een rustmoment op een stretcher met rustgevend muziek, een luisterverhaal en/of rustgevend materiaal (zoals een waterloper, pop-it etc.). Kinderen die op een ander moment slapen krijgen een buiten speel-moment met o.a. de dieren en de natuur of een activiteit binnen.



14.30u – 15.00u	Verschoonmoment. Gevolgd door een rustige activiteit.
15.00u – 15.30u	Tussendoortje eten. Dit kan variëren van een groentesnack zoals komkommer en tomaat tot een rijstwafel, een eitje en dergelijke.
15.30u – 16.30u	Buitenspelen, ontdekken en leren met o.a. dieren en de natuur. Of een tweede slaapmoment voor de kinderen die in ochtend ook hebben geslapen.
16.30u – 16.45u	Cracker met beleg en/of soepstengel
16.45u – 17.00u	Verschoonmoment.
17.00u – 18.00u	Vrij spel en afsluiting.

Zindelijkheidstraining

Ieder kind heeft zijn eigen leer- en ontwikkeltempo, dit geldt ook voor het zindelijk worden. Wanneer de kinderen eraan toe zijn, wordt er aandacht besteed aan zindelijkheid middels vaste verschoonmomenten. De kinderen die thuis bezig zijn met zindelijkheid worden hier ook bij *Tot Strakjes* in gestimuleerd. Het werkt het handigst als ouders dit doorgeven aan de pedagogisch medewerkers van de groep.

Alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar krijgen de mogelijkheid om op de wc te zitten, ook al dragen zij nog een luier en zijn zij nog niet zindelijk. Dit stimuleert de zindelijkheid.

Het is niet mogelijk om kinderen naakt rond te laten lopen bij *Tot Strakjes* ter bevordering van het zindelijk worden.

Slapen

Bij *Tot Strakjes* zijn er verschillende ruimtes om te kunnen slapen:

- Slaapruijnte: een donkere ruimte met bedjes, waar kinderen rustig kunnen slapen. In deze ruimte hangt een camera, zodat de pedagogisch medewerkers de kinderen extra goed in de gaten kunnen houden.
- Buitenruimte: er is een mogelijkheid om kinderen buiten te laten slapen. Een kind dat buiten slaapt maakt meer vitamine D aan, weerstand en bijdraagt aan sterke botten en een goed gebit. Daarnaast slapen kinderen veel dieper en langer als ze buiten liggen. Er wordt altijd rekening gehouden met de buitentemperatuur a.d.h.v. het buitenslaap-protocol. Hierin staat o.a. hoe het kindje gekleed moet worden bij de verschillende temperaturen. Bij de aanmelding wordt toestemming gevraagd om het kind te laten slapen in een buitenbedje. In deze ruimte hangt een camera, zodat de pedagogisch medewerkers de kinderen extra goed in de gaten kunnen houden.
- Rustruimte: deze is er voor kinderen van 2 jaar die al steeds beter zonder middagdutje kunnen, maar het wel nodig hebben om tot rust te komen. De stretchers worden in een groepsruimte of buiten uitgesteld en er wordt rustgevende muziek aan gezet. De kinderen mogen in de tijd dat ze op het bed liggen niet praten. Het is echt bedoeld om de prikkels van de dag te kunnen verwerken. Een kind mag dan, bij goedkeuring van ouders, in slaap vallen. In deze ruimte is een pedagogisch medewerker aanwezig om de rust te bewaren.

Tot Strakjes vraagt ouders spullen mee te geven voor de dag. Denk aan luiers, babyvoeding, schone kleding, 4 seizoenen slaapzak, knuffeltje etc.

Ook zijn er specifieke dingen die handig zijn voor (na) het buitenspelen. Denk aan een speelpak, regenlaarzen, sloffen etc. Hierover worden ouders geïnformeerd tijdens het intakegesprek. Daarnaast vraagt *Tot Strakjes* ouders zoveel mogelijk mee te gaan in het slaapritme van de



kinderopvang. Op die manier kunnen de kinderen zoveel mogelijk deelnemen aan het dagprogramma van de opvang.

Verjaardagen en erkende feesten

Elk kind staat vaak weer te springen bij de aankomst van zijn eigen verjaardag. Dit is een spannende en leuke gebeurtenis in het leven van het kind. *Tot Strakjes* wil hier op een leuke manier aandacht aan besteden. Op de dag dat het kind zijn verjaardag viert, is dit zichtbaar op de eigen stamgroep en wordt er, vanaf de 2^{de} verjaardag een feestje gevierd. Dit wordt door de pedagogisch medewerkers van de groep ingevuld met liedjes en een versierde (neppe) verjaardagstaart. Ouders mogen een traktatie meegeven, zowel voor de kinderen als voor de pedagogisch medewerker. *Tot Strakjes* is er voorstander van om een gezonde traktaties uit te delen. Bij het vieren van de 4^{de} verjaardag wordt het kind zijn verjaardag gevierd en wordt er stil gestaan bij afscheid nemen van de groep en het plezier wensen voor de basisschool.

Tot Strakjes biedt ook aandacht voor erkende feestdagen zoals onder andere Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval, moeder- en vaderdag.

Ouderbeleid

Tot Strakjes hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders van het kind. Wanneer ouders en de pedagogisch medewerkers van het kind goed contact hebben, zal de opvang van het kind beter verlopen. Het is dus van belang dat de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk op de hoogte zijn van de thuissituatie van het kind.

Het oudercontact verloopt zoveel mogelijk tijdens de breng- en haalmomenten. Er is dan tijd voor een korte overdracht. Daarnaast maakt *Tot Strakjes* gebruik van het communicatiemiddel Konnect. Dit digitale ouderportaal biedt ouders meer inzicht te krijgen in de dagelijkse bezigheden van hun kind (hierin worden bijzonderheden geschreven over de dag), foto's en nieuwsbrieven. Verder kunnen ouders hierin aan- en afmelden. Daarnaast kunnen extra aanvragen gedaan worden met tegoeduren (maximaal 5 dagen) of op factuur. Via de mail krijgen ouders de factuur gestuurd, zodat de betaling voldaan kan worden. Dit kan ook via automatische incasso.



Oudercommissie

Tot Strakjes beschikt over een oudercommissie die bestaat uit drie ouders. Er is gekozen voor een gecombineerde oudercommissie voor zowel kinderdagverblijf als BSO, vanwege onze kleine locatie (Verzamelwet SZW 2023). De leden uit de oudercommissie hebben kinderen bij het kinderdagverblijf en/of kinderen bij de BSO. Zo willen we draagvlak creëren over de gehele organisatie.

De oudercommissie adviseert de opvangorganisatie gevraagd en ongevraagd over de adviesonderwerpen die in de Wet kinderopvang zijn vastgelegd. Tijdens vergaderingen worden adviesaanvragen van de opvangorganisatie behandeld en worden adviezen geformuleerd. Daarnaast worden beleidszaken besproken met de directie van *Tot Strakjes*. De taken worden opgesteld in een reglement oudercommissie. Het huishoudelijk reglement wordt opgesteld door de oudercommissie en beschrijft de praktische werkwijze van de commissie.

Om alle ouders op de hoogte te houden van hun werkzaamheden, zijn ouders in de mogelijkheid om de notulen van de vergadering in te zien. Heb je ideeën over het beleid en/of de kwaliteit van de opvang of loop je tegen zaken aan die alle ouders aangaan? Dan kan je contact opnemen met de oudercommissie: oc@totstrakjes.nl

Teamvergadering

De pedagogisch medewerkers komen 6 keer per jaar samen om te vergaderen over o.a. beleidsplannen. Ouders hebben de mogelijkheid om de notulen van deze vergadering in te zien.

Opmerking en/of klachten

Wanneer een ouder een klacht heeft, dient deze allereerst besproken te worden met de desbetreffende persoon op de opvang. Als het kind bijvoorbeeld een vieze broek heeft bij het ophalen, dient dit besproken te worden met in dit geval de pedagogisch medewerker die op dat moment aanwezig is op de groep van het kind.

Is de desbetreffende klacht ook relevant voor andere ouders van *Tot Strakjes*, dan is het mogelijk om de oudercommissie op de hoogte te stellen. Zij kunnen de klacht niet behandelen, maar wel naar aanleiding van de klacht een kritische blik werpen op het beleid van de organisatie en uitvoering. Wanneer een klacht niet behandeld wordt of de ouder komt er met de desbetreffende persoon niet uit, kan de ouder dit bespreekbaar maken met de directie van *Tot Strakjes*. Er zal gezocht worden naar een passende oplossing. Wanneer de desbetreffende ouder en de directie er samen niet uitkomen, kan men gebruik maken van de externe klachtenprocedure, deze is volgens de Wet Klachtrecht Cliënten Zorgsector (WKCZ) verplicht aan ieder kinderdagverblijf. *Tot Strakjes* heeft zich aangesloten bij de geschillencommissie kinderopvang en heeft een interne klachtenprocedure opgesteld.

Foto's en filmen

Tijdens het intakegesprek wordt aan de ouders toestemming gevraagd voor het gebruik van foto's (voor zowel intern als extern gebruik). Onder intern gebruik verstaan wij het maken van foto's van kinderen en deze te gebruiken voor bijvoorbeeld de overdracht aan de groep. Onder extern gebruik wordt met name bedoeld voor sociale media, denk aan onze website, Facebook en Instagram pagina's. Ouders geven hun keuze aan in het ouderportaal. Wanneer een ouder geen



toestemming geeft, zorgen de pedagogisch medewerkers van *Tot Strakjes* ervoor dat het desbetreffende kind tijdens fotomomenten niet op de foto staat. Er kan voor worden gekozen dat de achterkant van het kind wel op deze foto's mag.

In hele zeldzame gevallen zal *Tot Strakjes* filmen. De functie van de film zal zijn voor o.a. voor de website en een promotiefilm voor op sociale media. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders.